



# Strategisk Plan

2016

## Morellbakken skole



## Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle skal lære mer - Elevenes grunnleggende ferdigheter og kunnskaper i basisfag er betydelig forbedret.....	5
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring.....	7
Alle skal ha et godt lærings- og arbeidsmiljø preget av ro og orden, fritt for mobbing og vold.....	9
Osloskolen har bedre kvalitetssikring av undervisningen og den enkelte elevs faglige progresjon.....	11
Osloskolens ledelse har høy grad av gjennomføringsevne.....	12
Osloskolen har en bedre ledelses- og organisasjonskultur som fremmer utvikling og forbedring.....	13



Oslo kommune  
Utdanningsetaten

Morellbakken skole

[minOsloskole.no](http://minOsloskole.no)

## Skolens profil

### Skolens profil

Morellbakken er en 5 parallells 8-10 skole med plass til ca. 400 elever som åpnet i 2013. Skolen ligger på Grefsen bestående av 6 moderne, verneverdige bygg som ivaretar gode, solide tradisjoner.

Skolens visjon er å legge til rette for at ungdommen kan utfordre, utforske og utvikle framtiden - hvor læring er hovedmålet. Virkemidler er tydelig klasseledelse, flerfaglig undervisning og problembasert læring. Vurdering for læring og miljø for læring er to sider av samme sak som preger skolen.

Morellbakken har et sterkt elevfokus der alle elever skal oppleve å bli sett. Elevene skal få bruke sine evner og interesser og utvikle gode faglige prestasjoner i kombinasjon med de praktisk-estetiske fagene og grunnleggende ferdigheter i alle fag. Mål for opplæringen er kreativ og kritisk tenkning, god allmenndannelse ved konkret kunnskap, ansvarlighet og miljøbevissthet, kulturforståelse og identitet, estetisk interesse og forståelse.



## Oppsummering Strategisk plan

Visjon: Morellbakken skole skal utfordre, utforske og utvikle framtida.

Skolen skal gi elevene:

- Konkret kunnskap og helhetlig forståelse
- Ansvarlighet og miljøbevissthet
- Samarbeidsevner
- Estetisk interesse og forståelse

Fokusområdene i strategisk plan for 2016 er:

Alle skal lære mer. Elevenes grunnleggende ferdigheter og kunnskaper i basisfag er betydelig forbedret.

Alle elevene skal fullføre og bestå videregående opplæring.

Alle skal ha et godt læringsmiljø preget av ro og orden, fritt for mobbing og vold.

Skolen har en ledelses- og organisasjonskultur som fremmer utvikling og læring.

Med grunnleggende ferdigheter menes:

- Å kunne uttrykke seg muntlig
- Å kunne uttrykke seg skriftlig
- Å kunne lese
- Å kunne regne
- Å kunne bruke digitale verktøy

Lesing og skriving som grunnleggende ferdigheter er hovedsatsing i 2016. Skolen viderefører det påbegynte arbeidet med å utvikle en fagovergripende leseplan og skriveplan. Skolen skal være med i satsingen til Utdanningsdirektoratet "Ungdomstrinn i utvikling".

Skolen er også med i satsingen SkoleVFL, Vurdering for læring, gjennom et prosjekt i regi av Utdanningsetaten i Oslo.

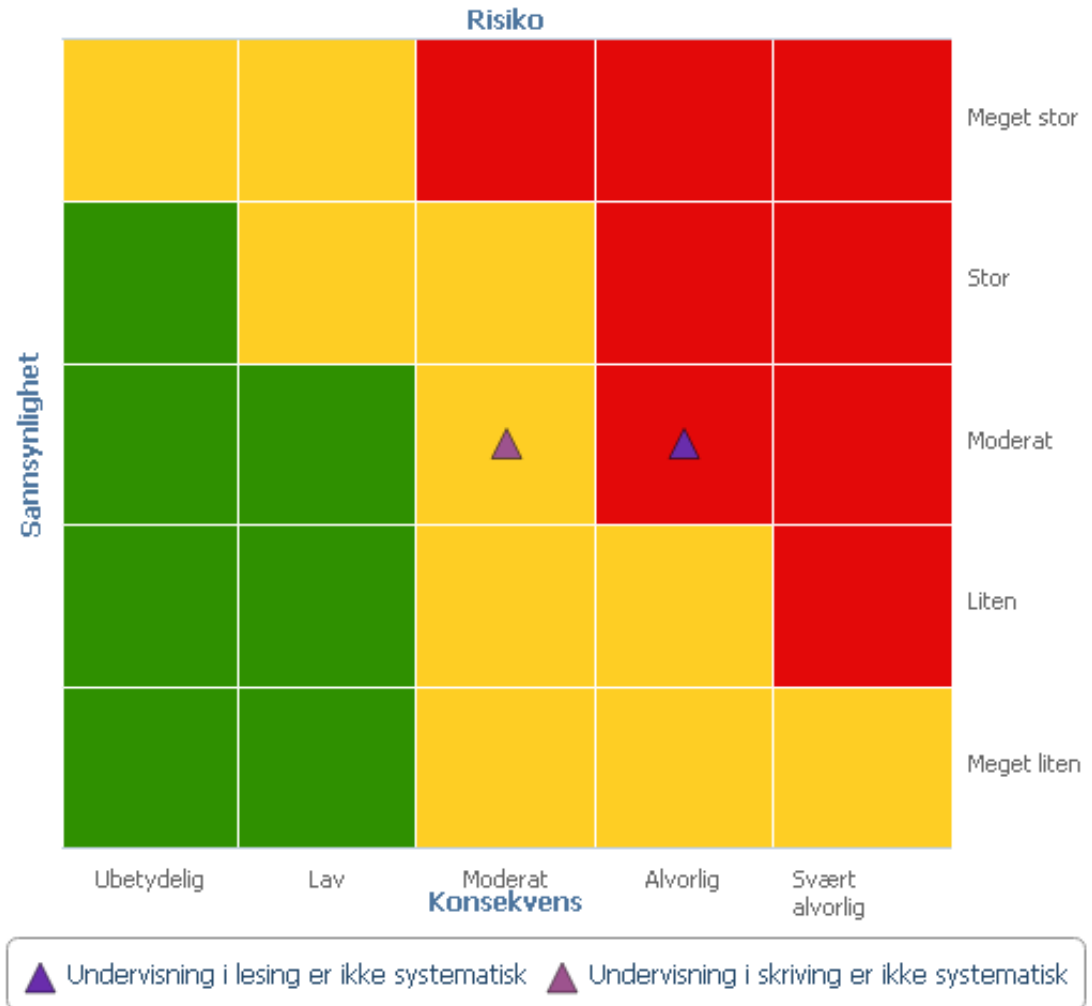
Skolen skal videreføre arbeidet med å heve vurderingskompetansen til både det pedagogiske personalet og elevene. Dette er for å sikre en mer felles vurderingskultur og praksis. Innen området elevvurdering vil skolen spesielt ha fokus på å trene elevene i å nyttiggjøre seg de faglige tilbakemeldingene og vurderingen de får.

Alle skal ha et godt lærings- og arbeidsmiljø preget av ro og orden, fritt for mobbing og vold.

Skolen har en handlingsplan mot mobbing. Elevrådet skal involveres for å lage gode aktiviteter som stimulerer til fellesskap og inkludering.

Skolen har et ungt personale, mange med kort fartstid i skolen. Arbeidet med å skape en god felles læringskultur gjøres ved å bygge gode faglag og stimulere til læring i det voksne fellesskapet.

## Alle skal lære mer - Elevenes grunnleggende ferdigheter og kunnskaper i basisfag er betydelig forbedret



**Risikovurderinger**

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Undervisning i lesing er ikke systematisk	-Lage en helhetlig leseplan -Innkjøp av litteratur til studiesenteret	Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2
Undervisning i skriving er ikke systematisk	-En helhetlig plan for skriveopplæringen	Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt

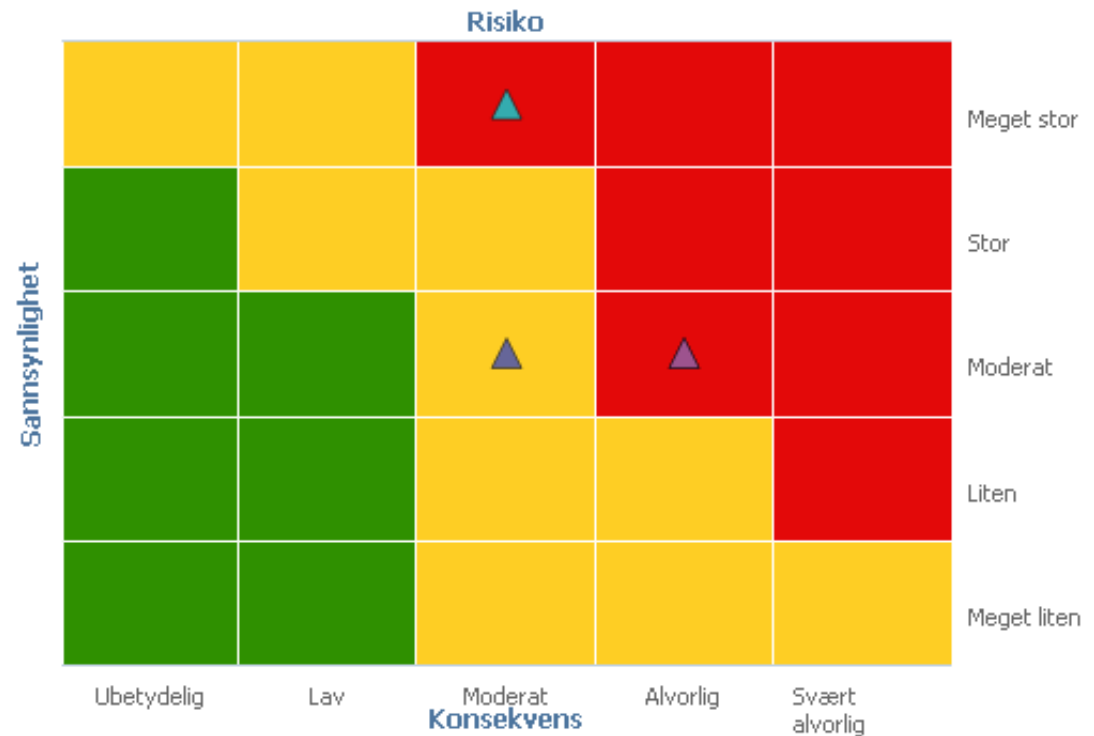
**Hovedindikatorer**

Navn	Mål skole 2016	Mål skole 2019
Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2	4,0%	3,5%
Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5	69,0%	73,0%
Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,1	4,2
Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	3,8	4,0
Naturfag 10. trinn - Standpunkt - Gjennomsnitt	4,1	4,2
Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,0	4,1

**Andre indikatorer**

Navn	Mål skole 2016	Mål skole 2019
Engelsk 10. trinn - Standpunkt - Gjennomsnitt	4,0	4,2

## Flere elever og læringer skal fullføre og bestå videregående opplæring



- ▲ Lærernes vurderingskompetanse er ikke god nok
- ▲ Elevene opplever ikke tydelig nok underveisvurdering
- ▲ Elevene opplever for mange prøver i noen perioder vurderinger i perioder
- ▲ Enkelte elever har høyt fravær

**Risikovurderinger**

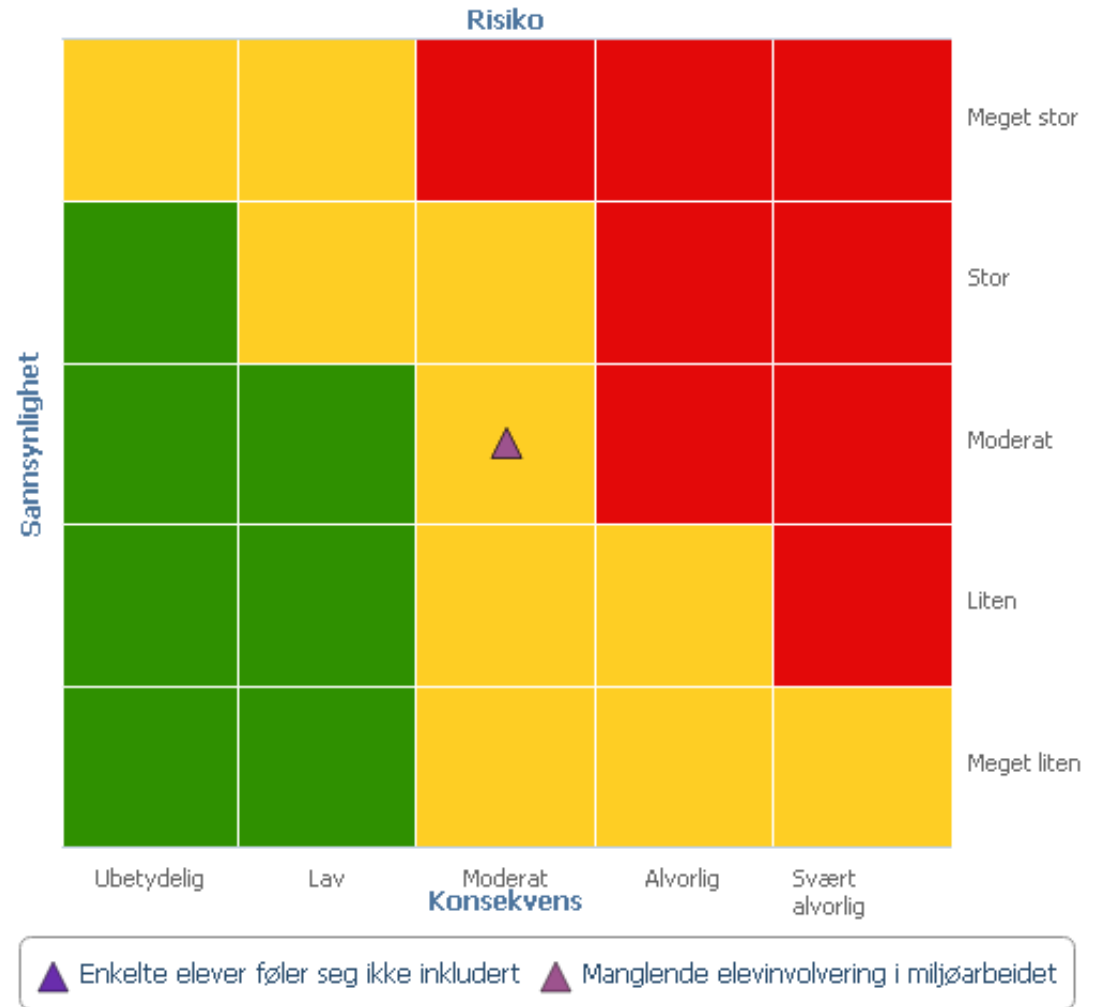
Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Lærernes vurderingskompetanse er ikke god nok	-Felles kompetanseheving om undervisvurdering, deltakelse i SkoleVFL	Motivasjon (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen)
Elevene opplever ikke tydelig nok undervisvurdering	-SkoleVFL lære og prøve ut gode måter å gi undervisvurdering	Motivasjon (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen)
Elevene opplever for mange prøver i noen perioder vurderinger i perioder	-Lage et årshjul og rutiner for vurdering i alle fag	Motivasjon (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen)
Enkelte elever har høyt fravær	-Tett oppfølging av elever med stort fravær	Elevfravær grunnskolen

**Hovedindikatorer**

Navn	Mål skole 2016	Mål skole 2019
Mestring (Elevundersøkelsen)	90,0%	92,0%
Motivasjon (Elevundersøkelsen)	75,0%	77,0%



## Alle skal ha et godt lærings- og arbeidsmiljø preget av ro og orden, fritt for mobbing og vold



**Risikovurderinger**

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Enkelte elever føler seg ikke inkludert	-Lage en plan for et inkluderende miljø -Lage kjøregler for et godt klassemiljø	Trivsel (Elevundersøkelsen)
Manglende elevinvolvering i miljøarbeidet	-Lage en plan for aktiviteter i midttimen -	Læringskultur (Elevundersøkelsen)

**Hovedindikatorer**

Navn	Mål skole 2016	Mål skole 2019
Trivsel (Elevundersøkelsen)	95,0%	97,0%
Læringskultur (Elevundersøkelsen)	88,0%	90,0%

## Osloskolen har bedre kvalitetssikring av undervisningen og den enkelte elevs faglige progresjon

### Hovedindikatorer

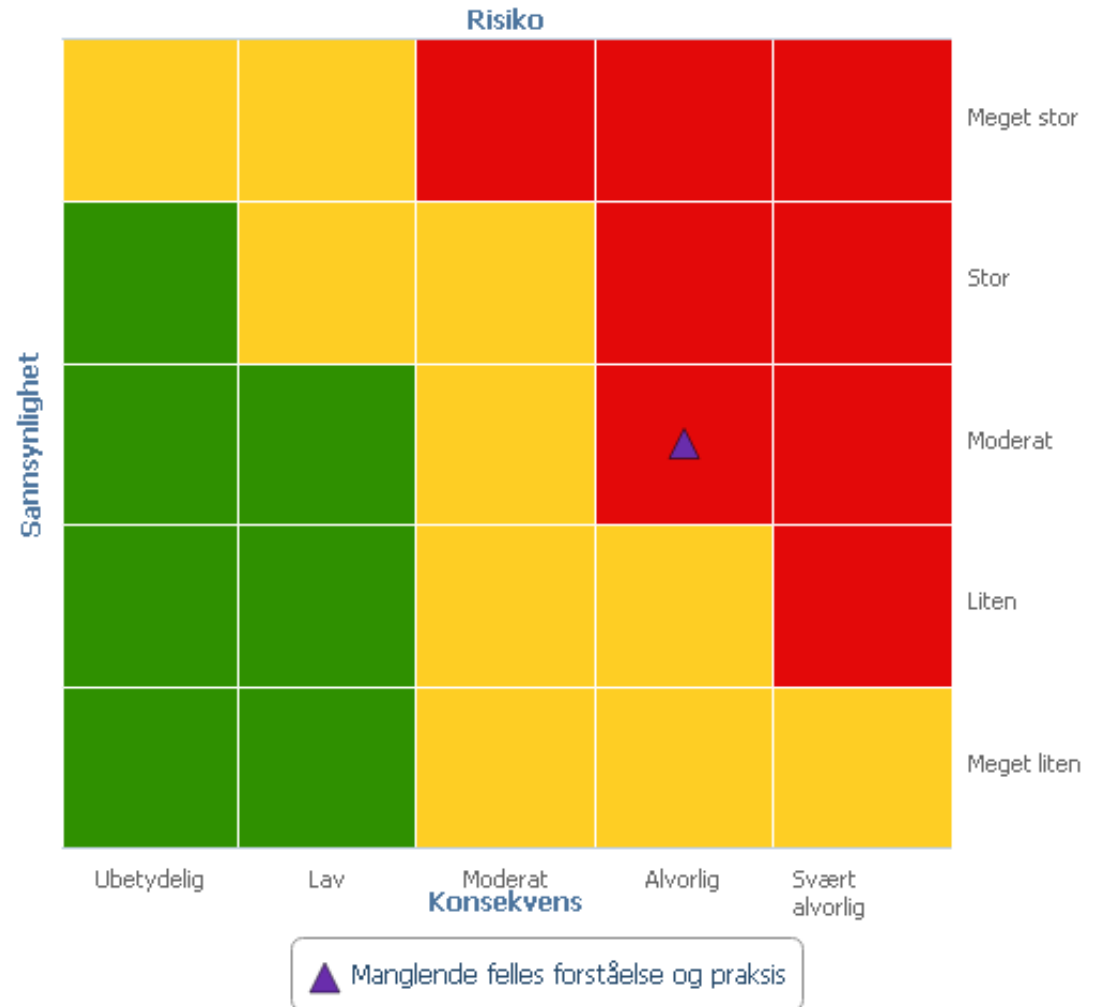
Navn	Mål skole 2016	Mål skole 2019
Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	65,0%	70,0%

## Osloskolens ledelse har høy grad av gjennomføringsevne

### Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2016	Mål skole 2019
Medarbeiderundersøkelsen: Forventninger fra nærmeste leder	5,0	5,1

## Osloskolen har en bedre ledelses- og organisasjonskultur som fremmer utvikling og forbedring



**Risikovurderinger**

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Manglende felles forståelse og praksis	-Lage en plan for faglagsamarbeid -Felles kompetanseheving	Medarbeidertilfredshet. Samarbeid med kolleger, snitt indeks Medarbeiderundersøkelsen: Forventninger fra nærmeste leder

**Andre indikatorer**

Navn	Mål skole 2016	Mål skole 2019
Medarbeidertilfredshet. Samarbeid med kolleger, snitt indeks	5,4	5,5
Medarbeidertilfredshet. Lederne, snitt indeks	5,0	5,1