



Strategisk plan

2019

Morellbakken skole



Innhold

| | |
|---|---|
| Skolens profil..... | 3 |
| Oppsummering Strategisk plan..... | 4 |
| Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet..... | 5 |
| Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet..... | 6 |
| Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv..... | 7 |
| Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep..... | 8 |



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Morellbakken skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Morellbakken er en 5 parallells 8-10 skole med plass til ca. 400 elever som åpnet i 2013. Skolen ligger på Grefsen bestående av 6 moderne, verneverdige bygg som ivaretar gode, solide tradisjoner.

Skolens visjon er å legge til rette for at ungdommen kan utfordre, utforske og utvikle framtiden - hvor læring er hovedmålet. Virkemidler er tydelig klasseledelse, flerfaglig undervisning og problembasert læring. Vurdering for læring og miljø for læring er to sider av samme sak som preger skolen.

Morellbakken har et sterkt elevfokus der alle elever skal oppleve å bli sett. Elevene skal få bruke sine evner og interesser og utvikle gode faglige prestasjoner i kombinasjon med de praktisk-estetiske fagene og grunnleggende ferdigheter i alle fag. Mål for opplæringen er kreativ og kritisk tenkning, god allmenndannelse ved konkret kunnskap, ansvarlighet og miljøbevissthet, kulturforståelse og identitet, estetisk interesse og forståelse.



Oppsummering Strategisk plan

Lesing og skriving som grunnleggende ferdigheter er hovedsatsing i 2018. Skolen viderefører arbeidet med å utvikle en fagovergripende leseplan og skriveplan. Videre er skolen med i et forskningsprosjekt i regi av SSB og FAFO i samarbeid med Utdanningsetaten i Oslo: " Program for bedre gjennomføring" i matematikk. Målet er å forebygge frafall ved å gi intensive matematikkurs over 9 uker til elever som skårer svakt på nasjonal prøve i regning på 8. trinn. Dette prosjektet avsluttes våren 2019 for skolens del. Forskere vil følge elevgruppen for å vurdere effekten av tiltaket.

Vurdering for læring er også et av skolens viktigste satsingsområder for å nå målene om at flest mulig elever skal fullføre og bestå videregående utdanning. Skolen viderefører arbeidet med å heve vurderingskompetansen til både det pedagogiske personalet og elevene for å sikre en felles vurderingskultur og praksis. Innen området elevvurdering vil skolen spesielt ha fokus på å trene elevene i å nyttiggjøre seg de faglige tilbakemeldingene og vurderingen de får. Skolen samarbeider med foreldre i FAU for å videreutvikle systematikken kommunisere dette tydeligere.

Alle skal ha et godt lærings- og arbeidsmiljø preget av ro og orden, fritt for mobbing og vold. Elevrådet er involvert for å lage gode aktiviteter som stimulerer til fellesskap og inkludering. Arbeidet med å skape en god felles læringskultur gjøres ved å bygge gode faglag og stimulere til læring i det voksne fellesskapet.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

| Risiko | Tiltak | Indikator | Mål 2019 | Mål 2022 |
|--------|--------|-----------|----------|----------|
| | | | | |

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

| Risiko | Tiltak | Indikator | Mål 2019 | Mål 2022 |
|---|--|---|----------------------|----------------------|
| Manglende systematiske planer for tverrfaglige temaer | -Sette av tid til erfaringsdeling -Planlegging av nye Storyline | Grunnskolepoeng | 44,0 | 45,0 |
| Mangende systematisk opplæring for elever med lese- og skrivevansker | -Kompetanseheving for alle lærere | Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt | 4,0 4,0 | 4,2 4,2 |
| Undervisningen i matematikk har ikke høy nok kvalitet for elever med svake regneferdigheter | -Deltakelse i "Program for bedre gjennomføring" -Innføring av Engebråtenmodellen -Regelmessige møter i faglag på trinn og på tvers -Høyne kvaliteten på spesialundervisning i matematikk -Samarbeid i faglag matematikk for å utvikle lærernes verktøykasse -Innarbeide matematiske problemstillinger og regning som grunnleggende ferdighet i tverrfaglige opplegg | Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 4 og 5 | 4,0 5,0% 70,0% | 4,2 3,9% 78,0% |
| Undervisning i lesing har ikke høy nok kvalitet for elever med svake leseferdigheter | -Etablering av en forpliktende leseplan -Intensive lesekurs, nivådelt -Elever med dysleksi får en egen plan | Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5 | 4,0% 75,0% | 3,9% 80,0% |
| Oppfølging av elever med svake skriveferdigheter er ikke systematisk | | Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt | 4,0 | 4,2 |

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

| Risiko | Tiltak | Indikator | Mål 2019 | Mål 2022 |
|--|---|---------------------------------------|----------|----------|
| Enkelte elever står i fare for ikke å fullføre opplæring på ungdomstrinnet | <ul style="list-style-type: none"> -Elever som står i fare for å droppe ut, får tilbud om alternative opplegg -Tett oppfølging av elever med stort fravær -God underveisvurdering gjennom utviklingsprosjektet vurdering for læring -Nært samarbeid med barneskolene om elever med stort fravær på barnetrinnet | Elevfravær grunnskolen | 4,0% | 3,0% |
| | | Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) | 84,0% | 85,0% |
| | | Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen) | 0,8 | 0,9 |
| Upresise tilbakemeldinger fremmer ikke elevenes læring | -Plan for videreføring av "Vurdering for læring" | Mestring (Elevundersøkelsen) | 84,0% | 86,0% |
| | | Motivasjon (Elevundersøkelsen) | 74,0% | 76,0% |

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Risikovurderinger

| Risiko | Tiltak | Indikator | Mål 2019 | Mål 2022 |
|--|--|--|----------------------|----------------------|
| Lærerne klarer ikke alltid å skape et inkluderende skolemiljø for alle | -Veiledning av Læringsmiljøteamet | Trivsel (Elevundersøkelsen) Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) | 94,0% 0,8 0,0% | 98,0% 0,9 0,0% |
| Uheldig bruk av sosiale medier fører til konflikter på skolen | -Systematisk opplæring om nettvett | Trivsel (Elevundersøkelsen) | 94,0% | 98,0% |
| Lite systematikk i elevaktiviteter | | Trivsel (Elevundersøkelsen) | 94,0% | 98,0% |
| Manglende kjennskap til krenkende hendelser i elevmiljøet | -Kompetanseheving for lærerne: Hvordan skape et inkluderende miljø for alle? -Elevsamtaler med fokus på trivsel | Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) | 0,0% | 0,0% |