



Oslo

Strategisk Plan

Morellbakken skole
2025



Innhold

Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking	4
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv	6
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep	8
Osloskolen skal utvikle gode profesjonsfellesskap	10

Morellbakken skole

Skolens profil

Skolens visjon: "Morellbakken skole skal utfordre, utforske og utvikle framtiden", er ment å vise den retningen alle deltakerne av skolesamfunnet skal jobbe mot og som skal kjennetegne pedagogisk praksis.

"Vurdering for læring" vil fortsatt være ett av de sentrale satsingsområdene våre. Morellbakken skole vil ha et tydeligere og prioritert fokus på hvordan elevene i større grad kan medvirke og involveres i eget læringsarbeid.

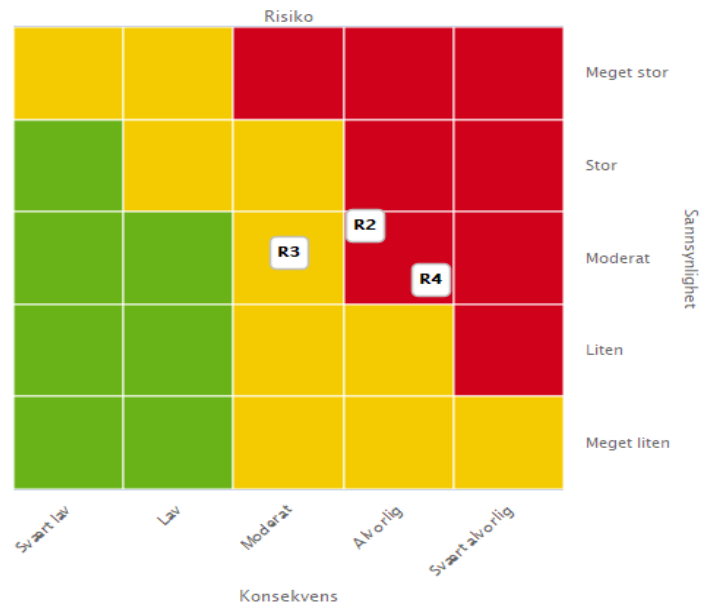
Skolen har fortsatt et tydelig fokus på at arbeid med lesing og skriving skal synliggjøres i alle fag, og skal inngå i lærernes helhetlige undervisningsplanlegging.

Alle elever har rett til et godt og inkluderende læringsmiljø fritt for mobbing og vold. Elevrådet har vært involvert i dette viktige arbeidet. Morellbakken skole har som overordnet mål å kjennes igjen ved fokus på verdiene: respekt, likeverd og fellesskap. Alle elever skal føle seg inkludert og verdsatt uansett forutsetninger.



Morellbakken skole

Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking



R2 Elevene opplever liten grad av medvirkning i egen utvikling i og på tvers av fag.

R3 Elevene opplever at opplæringen i for liten grad er elevaktiv og relevant.

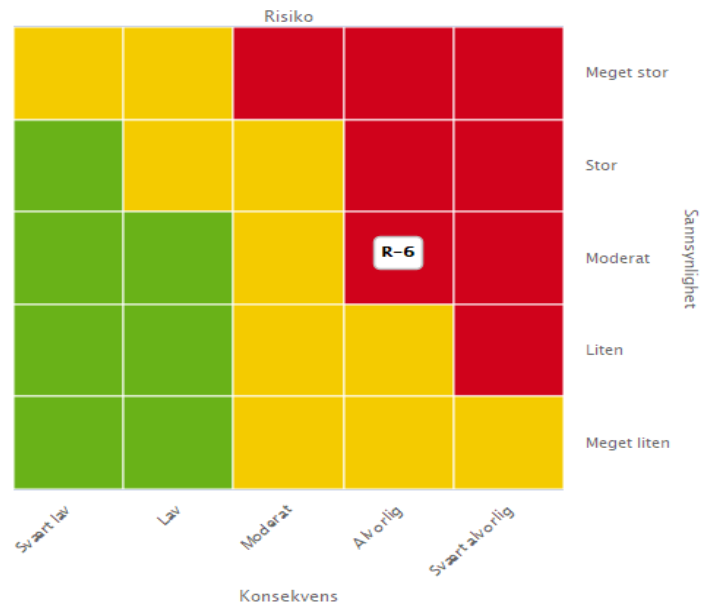
R4 Elevene har ikke forventet utvikling av kompetanse på tvers av fag

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2025	Mål 2028
Elevene opplever liten grad av medvirkning i egen utvikling i og på tvers av fag.	-Personalet kompetanseheves på medvirkning -Videreutvikle personalets forståelse av elevrollen i LK20 og konsekvenser for lærerrollen	Grunnskolepoeng Elevdemokrati og medvirkning (Elevundersøkelsen)	45,0 77,0 %	
Elevene opplever at opplæringen i for liten grad er elevaktiv og relevant.	-Styrke elevenes motivasjon og lærelyst gjennom økt elevmedvirkning og mer praktiske, kreative og elevaktive lærings- og undervisningsformer i samarbeid med andre aktører.			
Elevene har ikke forventet utvikling av kompetanse på tvers av fag	-Bruke, kvalitetssikre og videreutvikle de tverrfaglige periodene			

Morellbakken skole

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv



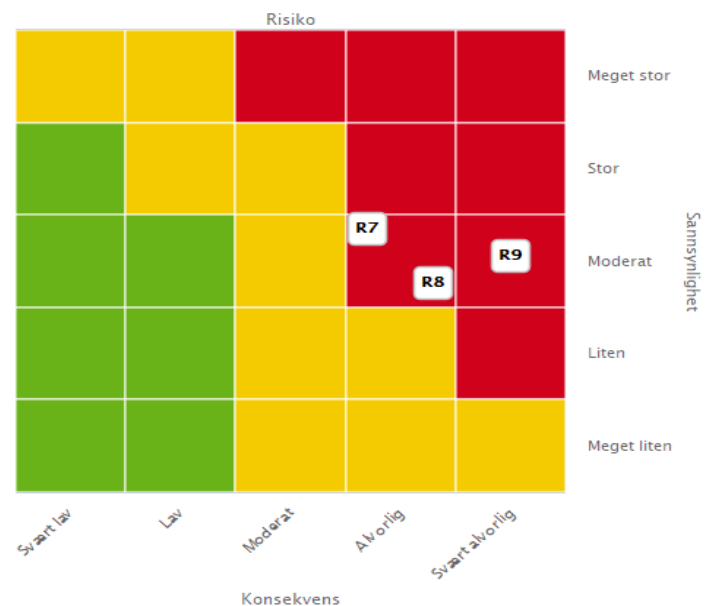
R-6 Elever med vedtak om opplæring etter § 5.1 og § 2.8 får ikke systematisk og god nok opplæring.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2025	Mål 2028
Elever med vedtak om opplæring etter § 5.1 og § 2.8 får ikke systematisk og god nok opplæring.	-Ansatte som underviser i spesialundervisning og særskilt norskopplæring må kompetanseheves og få veiledning ved behov. -Kompetanseheving for alle ansatte på opplæring og oppfølging av elever med dysleksi (i tråd med årshjul for dysleksi). -Kvalitet på nærværsoppfølging ved å sikre at ansatte følger onenote/nærværsplan og får veiledning på tiltaksplaner	Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2	3,5 %	

Morellbakken skole

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep



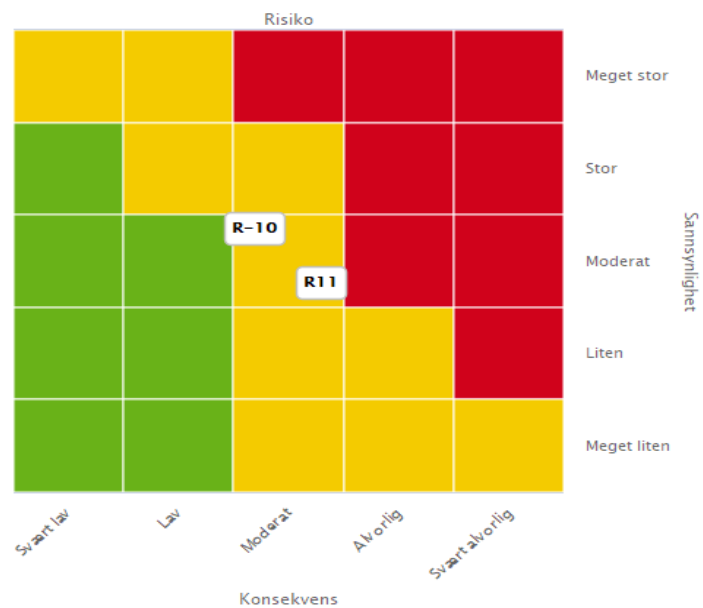
- R7 Enkelte elever opplever liten grad av tilhørighet i læringsmiljøet i og utenfor klasserommet.
- R8 Elevene opplever at de i for liten grad er en del av et sosialt fellesskap på skolen
- R9 Noen ansatte har ikke kjennskap til aktivitetsplikten jf. §9-A eller mangelfull oppfølging av aktivitetsplikten

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2025	Mål 2028
Enkelte elever opplever liten grad av tilhørighet i læringsmiljøet i og utenfor klasserommet.	-Styrke skolens aldersblandingstiltak i valgfag -Lærerne utvikler en undervisningspraksis som ivaretar både den faglige, sosiale og opplevde inkludering og tilhørighet.	Elevfravær grunnskolen	3,0 %	
Elevene opplever at de i for liten grad er en del av et sosialt fellesskap på skolen	-Trygge og sosiale friminutt -Sosiale treff for klasser, trinn og skolen -Aktivt og synlig elevråd	Elevdemokrati og medvirkning (Elevundersøkelsen) Elevfravær grunnskolen	77,0 % 3,0 %	
Noen ansatte har ikke kjennskap til aktivitetsplikten jf. §9-A eller mangelfull oppfølging av aktivitetsplikten	-Følge opp kompetansepakka "Vold og trusler" og sikre at nyansatte får opplæring. -Repetere kompetanseheving (Didac) § 9a	Trivsel (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	98,0 % 0,0 %	

Morellbakken skole

Osloskolen skal utvikle gode profesjonsfellesskap.



R-10 Manglende systematikk i overføring av kompetanse og felles utviklingsarbeid

R11 Skolen har ikke god nok systematikk rundt oppfølging av elevenes faglige og sosiale utvikling

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2025	Mål 2028
Manglende systematikk i overføring av kompetanse og felles utviklingsarbeid	-Systematisk oppfølging av utviklingsarbeid i å sikre personalets dybdelæring.			
Skolen har ikke god nok systematikk rundt oppfølging av elevenes faglige og sosiale utvikling	-Ledere og lærere må få bedre kunnskap om ulike typer av data og kompetanse på å analysere og omsette data til forbedret pedagogisk praksis og bedre læring for elevene.	Motivasjon 8.-10. trinn (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen) Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	75,0 % 90,0 % 88,0 %	