



Oslo

Strategisk Plan

Morellbakken skole
2023



Innhold

Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet	5
Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking	6
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv	7
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	8
Osloskolen skal bygge sitt utviklingsarbeid på et bredt kunnskapsgrunnlag og videreutvikle profesjonsfellesskapet	9

Morellbakken skole

Skolens profil

Skolens visjon: "Morellbakken skole skal utfordre, utforske og utvikle framtiden", er ment å vise den retningen alle deltakerne av skolesamfunnet skal jobbe mot og som skal kjennetegne pedagogisk praksis.

"Vurdering for læring" vil fortsatt være ett av de sentrale satsingsområdene våre. Morellbakken skole vil ha et tydeligere og prioritert fokus på hvordan elevene i større grad kan medvirke og involveres i eget læringsarbeid.

Skolen har fortsatt et tydelig fokus på at arbeid med lesing og skriving skal synliggjøres i alle fag, og skal inngå i lærernes helhetlige undervisningsplanlegging.

Alle elever har rett til et godt og inkluderende læringsmiljø fritt for mobbing og vold. Elevrådet har vært involvert i dette viktige arbeidet. Morellbakken skole har som overordnet mål å kjennes igjen ved fokus på verdiene: respekt, likeverd og fellesskap. Alle elever skal føle seg inkludert og verdsatt uansett forutsetninger.



Oppsummering Strategisk plan

Morellbakken skoles kjerneverdier respekt, likeverd og fellesskap er aktualisert i den tiden vi lever i. Å styrke elevenes opplevelse av å medvirke og høre til, både faglig og sosialt, vil gjennomsyre alt arbeidet vårt i årene som kommer.

Dette henger også sammen med læreplanens mål om at elevene skal kunne mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Det krever ikke bare kunnskap, men demokratiske ferdigheter og tro på egen evne for å kunne bidra. Vi tror at elevene vil utvikle denne kompetansen best mulig gjennom aktive arbeidsmåter hvor de opplever seg selv som en aktør i egen og andres læring og i ulike sosiale fellesskap.

Skolen vil fortsette arbeidet med lesing i alle fag. I den forbindelse må vi bli bedre på overgangen mellom barne- og ungdomsskole for å være rett og tett på fra starten av 8. trinn. Både elever som har svakere progresjon i lesing og elever med behov for større tilpasninger skal bli fulgt opp mer systematisk. I tillegg krever et samfunn hvor det ikke er mangel på informasjon, men oppmerksomhet, at elevene utvikler kompetanse som kritiske lesere.

Skolens satsning på vurdering for læring har fått en tydeligere omdreining rundt elevmedvirkning. Dette arbeidet utvikler skolen sammen med andre skoler og høyskolesektoren (HINN) gjennom lærende nettverk, vårt interne profesjonelle læringsfellesskap og sammen med elevene, hovedsakelig drevet av vurderingsnettverkets elevgruppe og elevrådets læringsgruppe. Skolens mangeårige satsning har ført til bedre tilbakemeldingspraksis, men fremdeles må vi jobbe for at elevene opplever å få tilbakemeldinger som de forstår, lærer og blir motivert av. Et tett samarbeid med elevene også på dette området, lærer oss mye om hva som virker best.

Morellbakken skole

Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Noen elever har ikke en tilfredsstillende utvikling av grunnleggende ferdigheter i lesing i løpet av ungdomsskolen	<ul style="list-style-type: none">-Informasjonsflyten i overgangen mellom barneskole og ungdomsskole må ha høyt presisjonsnivå og brukes til å tilpasse opplæringen.-Hele personalet kompetanseheves på grunnleggende ferdigheter i lesing. Det betyr både den første og andre leseopplæringen, oppfølgingen av dysleksi, samt opplæring i kritisk lesning	<ul style="list-style-type: none">Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5	3,5 % 80,0 %	3,0 % 80,0 %

Morellbakken skole

Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdeløring, etisk og kritisk tenking

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Elevene opplever liten grad av medvirkning i egen utvikling i og på tvers av fag.	-Personalet kompetanseheves på medvirkning -Videreutvikle personalets forståelse av elevrollen i LK20 og konsekvenser for lærerrollen	Grunnskolepoeng Elevdemokrati og medvirkning (Elevundersøkelsen)	45,0 4,0 %	45,0 4,2 %
Elevene opplever at oppløringen i for liten grad er elevaktiv og relevant.	-Styrke elevenes motivasjon og lærelyst gjennom økt elevmedvirkning og mer praktiske, kreative og elevaktive lærings- og undervisningsformer i samarbeid med andre aktører,			

Morellbakken skole

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Upresise og lite motiverende tilbakemeldinger fremmer ikke elevenes læring	-Tydelige, læringsfremmende og motiverende tilbakemeldinger i vurderingsarbeidet.	Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen)	88,0 % 73,0 %	90,0 % 75,0 %
Elever med vedtak om opplæring etter § 5.1 og § 2.8 får ikke systematisk og god nok opplæring.	-Ansatte som underviser i spesialundervisning og særskilt norskopplæring må kompetanseheves og få veiledning ved behov. -Kompetanseheving for alle ansatte på opplæring og oppfølging av elever med dysleksi	Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2	3,5 %	3,0 %

Morellbakken skole

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Enkelte elever opplever liten grad av inkludering og tilhørighet i læringsmiljøet	-Lærerne utvikler en undervisningspraksis som ivaretar både den faglige, sosiale og opplevde inkludering og tilhørighet.	Elevfravær grunnskolen	3,0 %	3,0 %
Elevene opplever at de i for liten grad er en del av et sosialt fellesskap på skolen	-Trygge og sosiale friminutt -Sosiale treff for klasser, trinn og skolen -Aktivt og synlig elevråd	Elevdemokrati og medvirkning (Elevundersøkelsen) Elevfravær grunnskolen	4,0 % 3,0 %	4,2 % 3,0 %
Noen ansatte har ikke kjennskap til aktivitetsplikten jf. §9-A eller mangelfull oppfølging av aktivitetsplikten		Trivsel (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	98,0 % 0,0 %	98,0 % 0,0 %

Morellbakken skole

Osloskolen skal bygge sitt utviklingsarbeid på et bredt kunnskapsgrunnlag og videreutvikle profesjonsfellesskapet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Manglende systematikk i overføring av kompetanse og felles utviklingsarbeid	-Videreutvikle systematisk oppfølging av nyansatte med relevant informasjonsoverføring. -Systematisk oppfølging av utviklingsarbeid i å sikre personalets dybdelæring.			
Skolen har ikke god nok systematikk rundt oppfølging av elevenes faglige og sosiale utvikling	-Ledere og lærere må få bedre kunnskap om ulike typer av data og kompetanse på å analysere og omsette data til forbedret pedagogisk praksis og bedre læring for elevene.	Motivasjon 8.-10. trinn (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen) Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	70,0 % 88,0 % 92,0 %	90,0 % 94,0 %

